

CURRICOLO D'ISTITUTO GEOGRAFIA			
SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: FINE QUINTA PRIMARIA		
	1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		
SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1		
NUCLEO FONDANTE	ORIENTAMENTO		
	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Riconosce gli indicatori topologici. Si orienta in uno spazio conosciuto.	Indicatori topologici.	
COMPETENZA	OBIETTIVI MINIMI		
L'alunno è in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti negli spazi conosciuti.		

rispetto a diversi punti di riferimento.			
NUCLEO FONDANTE			
COMPETENZA L'alunno è in grado di descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici.	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
	Descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici.		OBIETTIVI MINIMI Riconoscere e utilizzare gli indicatori topologici.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI Elementi di orientamento.	
	Disegna/descrive un percorso conosciuto usando gli indicatori topologici.		

SCUOLA PRIMARIA			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2			
NUCLEO FONDANTE			
COMPETENZA L'alunno è in grado di riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.	ORIENTAMENTO		
	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.		OBIETTIVI MINIMI Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. Conoscere la funzione degli spazi negli ambienti conosciuti.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI Piante di ambienti conosciuti, reticolo, giochi topologici.	
	Riconosce punti di riferimento significativi nello spazio vissuto. Si orienta in uno spazio conosciuto.		
NUCLEO FONDANTE			
COMPETENZA L'alunno è in grado di individuare gli elementi che	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
	Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e descrivere spostamenti nello spazio.		OBIETTIVI MINIMI Conoscere alcune caratteristiche dei
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI Percorso casa scuola, elementi fisici e antropici, spazi pubblici e spazi privati.	
	Disegna e/o effettua un percorso attraverso una mappa.		

caratterizzano un ambiente e descrivere spostamenti nello spazio.	Individua gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti e descriverli.	vari ambienti naturali e antropici. Assumere comportamenti corretti nello spazio vissuto.
---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3		
SCUOLA PRIMARIA	ORIENTAMENTO	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI MINIMI	
	Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	
COMPETENZA L'alunno è in grado di leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI
	Si orienta nello spazio circostante attraverso i punti cardinali. Conosce i punti cardinali. Utilizza la bussola.	Punti cardinali, bussola, Rosa dei venti...
NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	
COMPETENZA L'alunno è in grado di ricavare informazioni di vario tipo da una pluralità di fonti per riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori.	OBIETTIVI MINIMI	
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI
	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e li descrive utilizzando l'osservazione diretta.	I paesaggi geografici
	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda. Descrivere alcuni elementi fisici e	

caratterizzano paesaggi e territori.			antropici dei diversi ambienti osservati.
--------------------------------------	--	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 4			
SCUOLA PRIMARIA	ORIENTAMENTO		
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA L'alunno è in grado di leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.	Leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.	
		CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI
		Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Legge carte geografiche di vario tipo conoscendone i simboli.	Carte geografiche, topografiche..., scala grafica e numerica.
OBIETTIVI MINIMI Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Raccogliere informazioni da una carta.			
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'			
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA L'alunno è in grado di localizzare le regioni fisiche principali e le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani.	Localizzare le regioni fisiche principali e le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani.	
		CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI
		Legge carte geografiche e coglie le principali relazioni di interdipendenza tra clima e morfologia del territorio. Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e li descrive.	Regioni climatiche italiane e mondiali.
OBIETTIVI MINIMI Conoscere gli spazi fisici dell'Italia. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio.			

SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5	
NUCLEO FONDANTE		ORIENTAMENTO	
COMPETENZA L'alunno è in grado di leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.	Leggere, decodificare e interpretare carte geografiche di vario tipo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI Conoscere la rappresentazione della Terra per mezzo del planisfero e del mappamondo. Orientarsi sulle carte fisiche, politiche e tematiche interpretando la simbologia.
	Conosce carte fisiche, politiche e tematiche e sa interpretare i dati di una carta.	Il reticolo geografico, latitudine e longitudine. Carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.	
NUCLEO FONDANTE		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	
COMPETENZA L'alunno è in grado di ricavare informazioni di vario tipo da una pluralità di fonti per riconoscerle e	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE		
	Ricavare informazioni di vario tipo da una pluralità di fonti per riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.		
		OBIETTIVI MINIMI Riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane.	

descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi e territori. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.	Individuare relazioni uomo-ambiente e loro problematiche.		Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande, mappe o linee conduttrici.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Conosce le regioni italiane. Osserva, esplora e ricava dati relativi a un territorio, per rilevare le interazioni uomo-ambiente.	Le regioni italiane Agenda 2030	

CURRICOLO DI ISTITUTO	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 1.Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

	2.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 3.Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 4.Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1		
NUCLEO FONDANTE	ORIENTAMENTO		
COMPETENZA L’alunno è in grado di orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali.	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali.		
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI - Distinguere e leggere i principali tipi di carte geografiche - Orientarsi sull’atlante
	- Conosce un territorio attraverso l’osservazione diretta e indiretta - Ricava informazioni geografiche dall’analisi di un’immagine, distinguendo aspetti fisici e antropici di un territorio - Usa gli strumenti della Rete (Google Earth e Google Maps) - Comprende una rappresentazione cartografica - Conosce i vari tipi di carte geografiche e i sistemi informatici di	- I punti cardinali e altri strumenti per orientarsi - Il reticolo geografico, latitudine e longitudine - Le carte geografiche - Le lettura dei dati usando tabelle e grafici	

	posizionamento - Conosce i sistemi di localizzazione di un punto sulla carta (reticolato geografico, latitudine e longitudine)		
NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’		
COMPETENZA L’alunno è in grado di leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.		OBIETTIVI MINIMI - Utilizzare i termini specialistici di base afferenti alla disciplina
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	- Riconosce e utilizza i termini specialistici di base afferenti alla disciplina.	- L’orografia - L’idrografia - Il clima	
NUCLEO FONDANTE	PAESAGGIO		
COMPETENZA L’alunno è in grado di consolidare il concetto di regione geografica applicato all’Italia e all’Europa.	Consolidare il concetto di regione geografica applicato all’Italia e all’Europa.		OBIETTIVI MINIMI - Conoscere caratteristiche fisiche principali dell’Europa e dell’Italia
	CONOSCENZE E ABILITA’	CONTENUTI	
	- Confronta i caratteri dei paesaggi - Interpreta i caratteri dei paesaggi - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio	- Fasce climatiche e ambienti - Caratteri dei paesaggi europei	
NUCLEO FONDANTE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZA L’alunno è in grado	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.		OBIETTIVI MINIMI

di analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	- Conoscere i principali aspetti demografici ed economici dell'Italia e dell'Europa
	- Conosce i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea e li argomenta.	- La demografia - L'economia	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2		
NUCLEO FONDANTE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZA L'alunno è in grado di riconoscere le caratteristiche fisiche, politiche e demografiche dei principali Stati europei e dell'Unione Europea.	Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche e demografiche dei principali Stati europei e dell'Unione Europea.	OBIETTIVI MINIMI	
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	- Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle varie regioni e dei vari Stati europei - Individuare e collocare correttamente i principali Stati Europei nel continente
	- Individua le diverse forme istituzionali degli Stati europei e ne riconosce il carattere democratico - Conosce le tappe storiche che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea - Conosce l'ordinamento politico dell'UE, individuandone le funzioni - Conosce e distingue le caratteristiche dei singoli Stati che fanno parte delle regioni europee - Individua e colloca correttamente	- L'Unione Europea - Gli organi di governo dell'Unione Europea - Gli Stati europei	

	gli Stati europei nel continente - colloca correttamente gli Stati europei sulla carta geografica.	
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3	
NUCLEO FONDANTE		PAESAGGIO	
COMPETENZA L'alunno è in grado di riconoscere le caratteristiche degli ambienti e delle fasce climatiche. Comprendere la distribuzione geografica dei continenti e degli oceani	Riconoscere le caratteristiche degli ambienti e delle fasce climatiche. Comprendere la distribuzione geografica dei continenti e degli oceani.	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI - Comprendere i principali fenomeni naturali e il loro impatto sull'ambiente e sulla popolazione.
		CONTENUTI	
		- Conosce gli elementi e i fattori climatici - Conosce il sistema di classificazione dei climi (fasce climatiche) - Comprende le relazioni tra climi e ambienti naturali - Conosce le principali regioni climatiche e i loro ambienti - Comprende le trasformazioni antropiche sul clima e sull'ambiente	
		- Gli oceani e i mari della Terra - L'atmosfera e le sue funzioni - Fasce climatiche e biotopi	
NUCLEO		REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	

FONDANTE					
COMPETENZA L'alunno è in grado di individuare e comprendere relazioni e problemi nel rapporto uomo-ambiente e proporre possibili soluzioni. E' in grado di individuare e comprendere cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Individuare e comprendere relazioni e problemi nel rapporto uomo-ambiente e proporre possibili soluzioni. Individuare e comprendere cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. <table border="1"> <tr> <th data-bbox="373 1137 437 1765">CONOSCENZE E ABILITA'</th><th data-bbox="373 477 437 1137">CONTENUTI</th></tr> <tr> <td data-bbox="437 1137 1110 1765"> - Conosce e sa porre in relazione tra loro principali Stati dei continenti - Sa individuare sul planisfero i continenti e gli oceani </td><td data-bbox="437 477 1110 1137"> - I continenti </td></tr> </table>	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	- Conosce e sa porre in relazione tra loro principali Stati dei continenti - Sa individuare sul planisfero i continenti e gli oceani	- I continenti
CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI				
- Conosce e sa porre in relazione tra loro principali Stati dei continenti - Sa individuare sul planisfero i continenti e gli oceani	- I continenti				
	OBIETTIVI MINIMI - Conoscere e collocare correttamente i principali continenti e Stati del mondo su una mappa				
NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'				
COMPETENZA L'alunno è in grado di riconoscere i termini specialistici di base afferenti	Riconoscere i termini specialistici di base afferenti alla disciplina. <table border="1"> <tr> <th data-bbox="1294 1137 1358 1765">CONOSCENZE E ABILITA'</th><th data-bbox="1294 477 1358 1137">CONTENUTI</th></tr> <tr> <td data-bbox="1358 1137 1493 1765"> - Sa argomentare su fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale </td><td data-bbox="1358 477 1493 1137"> - La globalizzazione - L'ONU e le organizzazioni non </td></tr> </table>	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	- Sa argomentare su fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale	- La globalizzazione - L'ONU e le organizzazioni non
CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI				
- Sa argomentare su fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale	- La globalizzazione - L'ONU e le organizzazioni non				
	OBIETTIVI MINIMI - Individuare in maniera essenziale cause e conseguenze dell'intervento				

alla disciplina.	- Conosce l'origine, i compiti, le istituzioni dell'ONU e delle organizzazioni non governative - Sa argomentare su fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale	governative	dell'uomo sul territorio.
------------------	---	-------------	---------------------------