

	CURRICOLO D'ISTITUTO	
	INGLESE	

SCUOLA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
CLASSE PRIMA		
NUCLEO FONDANTE	ASCOLTO (Listening)	
COMPETENZA 1. L'alunno è in grado di comprendere attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.	
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI
	L'alunno è in grado di: - Ascoltare e identificare il lessico appreso - Ascoltare ed eseguire le consegne	GRAMMATICA: - Greetings - School objects - Numbers from 1 to 10
	OBIETTIVI MINIMI L'alunno comprende semplici vocaboli e istruzioni formulate in modo chiaro e breve ed esegue quanto richiesto.	

	Ascoltare e comprendere semplici frasi	- Colors - Animals - Family - Festivities: Halloween, Christmas, Easter	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZA 2. L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno è in grado di: - Ripetere e usare il lessico appreso - Interagire con i compagni e l'insegnante in contesti ludici - Ripetere un semplice canto in coro - Utilizzare lessico e semplici strutture apprese in modo corretto in contesti ludici	- Greetings - School objects - Numbers from 1 to 10 - Colors - Animals - Family - Festivities: Halloween, Christmas, Easter	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di utilizzare il lessico appreso per interagire, in modo semplice, in contesti ludici.

CLASSE SECONDA			
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)			
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	COMPETENZA 1. L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi.	L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. CONOSCENZE E ABILITA' L'alunno è in grado di: • Leggere e riconoscere parole relative agli argomenti trattati; • Leggere e abbinare parole e immagini; • Leggere e scegliere correttamente tra diverse proposte; • Leggere e completare; • Leggere e comprendere le consegne.	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di leggere e comprendere il senso generale di brevi e semplici testi.
COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)			
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	COMPETENZA 2. L'alunno è in grado di comprendere attraverso l'ascolto	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di comprendere le parole chiave e il

semplici strutture linguistiche.	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	senso generale degli argomenti trattati.
	L'alunno è in grado di: - Ascoltare e identificare il lessico appreso - Ascoltare ed eseguire le consegne - Ascoltare per ricavare informazioni - Ascoltare, con l'aiuto di immagini, una breve e semplice storia - Ascoltare le indicazioni dell'insegnante	- Colori - Numeri fino a 20 - Oggetti scolastici - Animali - Famiglia - Giocattoli - Parti del viso - Cibi - Oggetti e stanze della casa - Vestiti - Festività	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
COMPETENZE 3. L'alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di scrivere in modo comprensibile il lessico e le strutture relative agli argomenti svolti.
L'alunno è in grado di: - Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati; - Scrivere e completare semplici frasi o descrizioni con l'aiuto di suggerimenti visivi; - Scrivere parole copiandole da un <i>wordbank</i>	- Colori - Numeri fino a 20 - Oggetti scolastici - Animali - Famiglia - Giocattoli - Parti del viso - Cibi - Oggetti e stanze della casa - Vestiti - Festività - Relative strutture		

NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con un compagno e /o con l'insegnante.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno è in grado di: • Nominare il lessico appreso e utilizzare le relative strutture; • Rispondere alle domande dell'insegnante; • Ripetere un semplice canto; • Interagire in contesti ludici; • Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti.	• Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a colori, numeri fino al 20, oggetti scolastici, giocattoli, parti del viso, cibi, animali, famiglia, oggetti e luoghi della casa e abbigliamento. • Principali strutture linguistiche: formule di cortesia e di presentazione, strutture per esprimere preferenze (<i>I like/I don't like</i>), formula linguistica per la descrizione di ambienti <i>there is/there are; simple present</i> del verbo <i>to be, simple present</i> del verbo <i>to have; short answers</i>; preposizioni di luogo; numeri fino al 20; pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi; preposizioni di luogo; nomi; articoli.	

CLASSE TERZA			
NUCLEO FONDANTE		COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)	
COMPETENZA 1. L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi o frasi con l'aiuto di suggerimenti visivi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di leggere e comprendere il senso globale di brevi e semplici testi.
	L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno è in grado di: • Leggere e rispondere correttamente alle domande utilizzando il lessico appreso; • Leggere e abbinare; • Leggere e scegliere l'alternativa giusta; • Leggere una semplice storia o una canzone; • Leggere e completare; • Leggere e comprendere le consegne.	• I numeri fino a 100 • Cibo • Animali • Abbigliamento • Famiglia • Casa e arredamento • Lavori • L'alfabeto • Feeling adjectives • Giochi, tempo libero e sport. • Discipline scolastiche • Calendario • Festività • Parti del corpo	
NUCLEO FONDANTE		COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)	
COMPETENZE 2. L'alunno è in grado di comprendere	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di comprendere le
	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.		

attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche.	CONOSCENZE E ABILITA' L'alunno è in grado di: - Ascolare e identificare il lessico appreso - Ascolare ed eseguire le consegne - Ascolare per ricavare semplici informazioni. - Comprendere con l'aiuto di immagini una semplice e breve storia. - Ascolare una semplice storia o un canto.	CONTENUTI I numeri fino a 100 - Cibo - Animali - Abbigliamento - Famiglia - Casa e arredamento - Lavori - L'alfabeto - Feeling adjectives - Giochi, tempo libero e sport. - Discipline scolastiche - Calendario - Le parti del corpo. - Festività	parole chiave e il senso generale degli argomenti trattati.
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
COMPETENZE 3. L'alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.		
	CONOSCENZE E ABILITA' L'alunno è in grado di: - Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati; - Scrivere e completare semplici testi; - Completare brevi dialoghi; - Scrivere semplici messaggi; - Formulare domande e dare adeguate risposte.	CONTENUTI I numeri fino a 100 - Cibo - Animali - Abbigliamento - Famiglia - Casa e arredamento - Lavori - L'alfabeto - Feeling adjectives - Giochi, tempo libero e sport. - Discipline scolastiche	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di scrivere in modo comprensibile il lessico e le strutture relative agli argomenti svolti.

		Calendario - Relative strutture - Festività - Parti del corpo	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno è in grado di: - Utilizza il lessico appreso per produrre semplici e brevi descrizioni. - Chiedere e rispondere su gusti/preferenze proprie e altrui. - Interagisce con compagni e insegnanti. - Dire l'alfabeto. - Chiedere e fare lo spelling di una parola.	- Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana. - Principali strutture linguistiche: formule di cortesia, spelling, formula linguistica per esprimere gusti e preferenze <i>I like/I don't like</i>; formula linguistica per la descrizione di ambienti; <i>there is/there are</i>; <i>can/can't</i>; short answers; pronomi soggetto possessivi; preposizioni di luogo, nomi, articoli, <i>I have/I haven't</i>.	
OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con un compagno e /o con l'insegnante.			

CLASSE QUARTA			
NUCLEO FONDANTE		COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)	
COMPETENZA 1. L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.	CONTENUTI - I numeri fino a 100 - Cibo - Animali - Abbigliamento - Famiglia - Casa e arredamento - Lavori - I luoghi della città - Tempo atmosferico - Orologio e routine quotidiana - Giochi e tempo libero - Mezzi di trasporto - Discipline scolastiche - Sport - Calendario - Festività - Relative strutture	
	CONOSCENZE E ABILITA' L'alunno è in grado di: - Leggere e rispondere correttamente alle domande; - Leggere e abbinare; - Leggere e scegliere l'alternativa giusta; - Leggere una semplice storia o una canzone; - Leggere e completare; - Leggere e comprendere le consegne.		
OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di leggere e comprendere il senso generale di brevi e semplici testi.			
NUCLEO FONDANTE		COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

COMPETENZE 2. L'alunno è in grado di comprendere attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche.	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di comprendere le parole chiave e il senso generale degli argomenti trattati.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno è in grado di: - Ascoltare e identificare il lessico appreso - Ascoltare ed eseguire le consegne - Ascoltare e comprendere un semplice testo	- I numeri fino a 100 - Cibo - Animali - Abbigliamento - Famiglia - Casa e arredamento - Lavori - I luoghi della città - Tempo atmosferico - Orologio e routine quotidiana - Giochi e tempo libero - Mezzi di trasporto - Discipline scolastiche - Sport - Calendario - Festività	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
COMPETENZE 3. L'alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno è in grado di:	- I numeri fino a 100 - Cibo - Animali - Abbigliamento - Famiglia	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di scrivere in modo comprensibile il lessico e le strutture relative agli argomenti svolti.

	• Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati; • Scrivere e completare semplici testi; • Completare brevi dialoghi; • Scrivere semplici messaggi; • Formulare domande e dare adeguate risposte.	• Casa e arredamento • Lavori • I luoghi della città • Tempo atmosferico • Orologio e routine quotidiana • Giochi e tempo libero • Mezzi di trasporto • Discipline scolastiche • Sport • Calendario • Festività • Relative strutture	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi.		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con un compagno e /o con l'insegnante.
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno è in grado di: • Sostenere una conversazione ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente; • Saper parlare di sé; • Fornire descrizioni e informazioni secondo una struttura data riguardanti i contenuti affrontati; • Interagire in contesti ludici.	• Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana, data, ora. • Principali strutture linguistiche: formule di cortesia, <i>spelling</i>, formule linguistiche per chiedere e dire l'orario, <i>daily routine</i>, avverbi di frequenza, formula linguistica per esprimere gusti e preferenze <i>I like/ I don't like</i>; formula linguistica per la descrizione di ambienti <i>there is/there are; simple present</i> del verbo <i>to be; simple present</i> del	

		verbo <i>to have</i>; <i>present continuous</i>; <i>simple present</i> del verbo <i>can</i>; <i>short answers</i>; preposizioni di luogo e avverbi di tempo; date e numeri; pronomi personali soggetto e oggetto, possessivi e dimostrativi; <i>Question Words</i>, preposizioni di luogo, nomi, articoli.	
--	--	---	--

CLASSE QUINTA			
NUCLEO FONDANTE		COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)	
COMPETENZA 1. L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.		
	CONTENUTI		
	CONOSCENZE E ABILITA'	I numeri fino a 100	
	CONOSCENZE E ABILITA'	L'alunno è in grado di: • Leggere e rispondere correttamente alle domande. • Leggere e abbinare.	
		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di leggere e comprendere il senso generale di brevi e semplici testi.	

	• Leggere e scegliere l'alternativa giusta. • Leggere una semplice storia o una canzone. • Leggere e completare. • Leggere e comprendere le consegne.	• I luoghi della città • Tempo atmosferico • Orologio e routine quotidiana • Giochi e tempo libero • Mezzi di trasporto • Discipline scolastiche • Sport • Calendario • Festività • Relative strutture	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		
COMPETENZE 2. L'alunno è in grado di comprendere attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di comprendere le parole chiave e il senso generale degli argomenti trattati.
	L'alunno è in grado di: • Ascoltare e identificare il lessico appreso • Ascoltare ed eseguire le consegne • Ascoltare e comprendere un semplice testo	• I numeri fino a 100 • Cibo • Animali • Abbigliamento • Famiglia • Casa e arredamento • Lavori • I luoghi della città • Tempo atmosferico • Orologio e routine quotidiana • Giochi e tempo libero • Mezzi di trasporto • Discipline scolastiche	

		• Sport • Calendario • Festività	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
COMPETENZE 3. L'alunno è in grado di produrre per iscritto semplici messaggi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno è in grado di: • Scrivere il lessico appreso relativo ai contenuti affrontati. • Scrivere e completare semplici testi. • Completare brevi dialoghi. • Scrivere semplici messaggi. • Formulare domande e dare adeguate risposte.	• I numeri fino a 100 • Cibo • Animali • Abbigliamento • Famiglia • Casa e arredamento • Lavori • I luoghi della città • Tempo atmosferico • Orologio e routine quotidiana • Giochi e tempo libero • Mezzi di trasporto • Discipline scolastiche • Sport • Calendario • Festività • Relative strutture	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

COMPETENZE 4. L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni e saper interagire in modo comprensibile	L'alunno è in grado di produrre oralmente semplici messaggi. <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="161 1144 225 1767">CONOSCENZE E ABILITA'</th><th data-bbox="161 488 225 1144">CONTENUTI</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1144 1302 1767"> L'alunno è in grado di: • Sostenere una facile conversazione ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente. • Saper parlare di sé • Fornire descrizioni e informazioni secondo una struttura data riguardanti i contenuti affrontati. • Rispondere alle domande dell'insegnante. </td><td data-bbox="225 488 1302 1144"> • Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana, data, ora. • Principali strutture linguistiche: formule di cortesia, <i>spelling</i>, formule linguistiche per chiedere e dire l'orario, <i>daily routine</i>, avverbi di frequenza, formula linguistica per esprimere gusti e preferenze <i>I like/ I don't like</i>; formula linguistica per la descrizione di ambienti <i>there is/there are; simple present</i> del verbo <i>to be; simple present</i> del verbo <i>to have; present continuous; simple present</i> del verbo <i>can; short answers</i>; preposizioni di luogo e avverbi di tempo; date e numeri ordinali; pronomi personali soggetto e oggetto, possessivi e dimostrativi; <i>Question Words</i>, preposizioni di luogo, nomi, articoli. </td></tr> </tbody> </table>	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	L'alunno è in grado di: • Sostenere una facile conversazione ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente. • Saper parlare di sé • Fornire descrizioni e informazioni secondo una struttura data riguardanti i contenuti affrontati. • Rispondere alle domande dell'insegnante.	• Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana, data, ora. • Principali strutture linguistiche: formule di cortesia, <i>spelling</i>, formule linguistiche per chiedere e dire l'orario, <i>daily routine</i>, avverbi di frequenza, formula linguistica per esprimere gusti e preferenze <i>I like/ I don't like</i>; formula linguistica per la descrizione di ambienti <i>there is/there are; simple present</i> del verbo <i>to be; simple present</i> del verbo <i>to have; present continuous; simple present</i> del verbo <i>can; short answers</i>; preposizioni di luogo e avverbi di tempo; date e numeri ordinali; pronomi personali soggetto e oggetto, possessivi e dimostrativi; <i>Question Words</i>, preposizioni di luogo, nomi, articoli.
CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI				
L'alunno è in grado di: • Sostenere una facile conversazione ponendo e rispondendo a domande in modo pertinente. • Saper parlare di sé • Fornire descrizioni e informazioni secondo una struttura data riguardanti i contenuti affrontati. • Rispondere alle domande dell'insegnante.	• Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, vita quotidiana, interessi, sport, salute, ambiente, giorni della settimana, data, ora. • Principali strutture linguistiche: formule di cortesia, <i>spelling</i>, formule linguistiche per chiedere e dire l'orario, <i>daily routine</i>, avverbi di frequenza, formula linguistica per esprimere gusti e preferenze <i>I like/ I don't like</i>; formula linguistica per la descrizione di ambienti <i>there is/there are; simple present</i> del verbo <i>to be; simple present</i> del verbo <i>to have; present continuous; simple present</i> del verbo <i>can; short answers</i>; preposizioni di luogo e avverbi di tempo; date e numeri ordinali; pronomi personali soggetto e oggetto, possessivi e dimostrativi; <i>Question Words</i>, preposizioni di luogo, nomi, articoli.				
	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con un compagno e /o con l'insegnante.				

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CFR. INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
4 SETTEMBRE 2012

TRAGUARDI RICONDUCEBILI AL LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

CLASSE PRIMA		
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA 1. L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti, rintracciando anche informazioni specifiche	L'alunno legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti.
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	L'alunno riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	
	CONTENUTI	
	GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere e avere e dei verbi fondamentali (forma affermativa/negativa/interrogativa). Wh- question words.	

		Il genitivo sassone, uso degli avverbi di frequenza e verbo modale can LESSICO: Saluti Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze (in particolare relativo ai seguenti argomenti: nazioni e nazionalità, famiglia e parentela, casa e mobilio, oggetti posseduti, abbigliamento). CULTURA: Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione delle quattro aree del Regno Unito, Londra e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese.
--	--	---

COMPRESIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE 2. L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere informazioni specifiche all'interno di brevi testi anche multimediali	L'alunno comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	
	CONTENUTI	
	GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere e avere e dei verbi fondamentali (forma affermativa/negativa/interrogativa). Wh- question words. Il genitivo sassone, uso degli avverbi di frequenza e verbo modale can	

LESSICO:

Saluti

Numeri fino a 1000

Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze (in particolare relativo ai seguenti argomenti: nazioni e nazionalità, famiglia e parentela, casa e mobilio, oggetti posseduti, abbigliamento).

CULTURA:

Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione delle quattro aree del Regno Unito, Londra e le attrazioni principali.

Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese.

NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
COMPETENZE 3. L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile e sostanzialmente corretta grammaticalmente messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO L'alunno produce risposte a questionari e formulare domande su testi. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrive brevi lettere/email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana.
	CONOSCENZE E ABILITA' L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	CONTENUTI GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere e avere e dei verbi fondamentali (forma affermativa/negativa/interrogativa). Wh- question words. Il genitivo sassone, uso degli avverbi di frequenza e verbo modale can LESSICO: Saluti	

		Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze (in particolare relativo ai seguenti argomenti: nazioni e nazionalità, famiglia e parentela, casa e mobilio, oggetti posseduti, abbigliamento). CULTURA: Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione delle quattro aree del Regno Unito, Londra e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese.	
--	--	---	--

NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L'alunno è in grado di descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo, utilizzando anche in contesti diversi. E' in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; E' in grado di interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. E' in grado di utilizzare le strutture	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO L'alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo, eventualmente avvalendosi dell'aiuto di mappe/formulari. E' in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; E' in grado di interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	CONOSCENZE E ABILITA' L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che dice. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	CONTENUTI GRAMMATICA: Alfabeto e fonetica Pronomi personali Presente indicativo dei verbi ausiliari essere e avere e dei verbi fondamentali (forma affermativa/negativa/interrogativa). Wh- question words. Il genitivo sassone, uso degli avverbi di frequenza e verbo modale can LESSICO:	

grammaticali apprese in maniera sostanzialmente corretta. E' in grado di esprimersi con una pronuncia accettabile che in ogni caso non impedisce la trasmissione del messaggio al ricevente.		Saluti Numeri fino a 1000 Lessico inerente le informazioni personali di base: nome e cognome, età, luogo di residenza e provenienza, famiglia, animali domestici, lessico necessario per esprimere gusti e preferenze (in particolare relativo ai seguenti argomenti: nazioni e nazionalità, famiglia e parentela, casa e mobilio, oggetti posseduti, abbigliamento). CULTURA: Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione delle quattro aree del Regno Unito, Londra e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese.	
--	--	---	--

CLASSE SECONDA		
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA 1. L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti, rintracciando anche informazioni specifiche	L'alunno legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti.
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a capire testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.	GRAMMATICA Past simple dei verbi ausiliari e regolari e di alcuni verbi irregolari fondamentali. Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa al past simple. Composti di some/any/no; uso del verbo modale must/mustn't, have to – don't have to, nomi contabili e non contabili

		LESSICO Lessico inerente le informazioni personali di base afferenti la propria sfera personale e privata: saper descrivere l'aspetto fisico, lessico relativo al tempo atmosferico, luoghi nella città, genere dei films, lavori domestici, mezzi di trasporto, cibo, sentimenti ed emozioni. Lessico necessario per esprimere gusti e/o preferenze e per esprimere obblighi e divieti CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione dei vari States degli USA e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		
COMPETENZE 2. L'alunno è in grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
	L'alunno comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.		

di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	CONTENUTI	L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
E' in grado di individuare e riconoscere informazioni specifiche all'interno di brevi testi anche multimediali			
	CONOSCENZE E ABILITA'	GRAMMATICA Past simple dei verbi ausiliari e regolari e di alcuni verbi irregolari fondamentali. Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa al past simple. Composti di some/any/no; uso del verbo modale must/mustn't, have to – don't have to, nomi contabili e non contabili LESSICO Lessico inerente le informazioni personali di base afferenti la propria sfera personale e privata: saper descrivere l'aspetto fisico, lessico relativo al tempo atmosferico, luoghi nella città, genere dei films, lavori domestici,	E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.

		mezzi di trasporto, cibo, sentimenti ed emozioni. Lessico necessario per esprimere gusti e/o preferenze e per esprimere obblighi e divieti CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione dei vari States degli USA e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
COMPETENZE 3. L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile e sostanzialmente corretta grammaticalmente messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno produce risposte a questionari e formulare domande su testi.	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana.	
	Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.		
	Scrive brevi lettere/email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. L'alunno riesce a	GRAMMATICA Past simple dei verbi ausiliari e regolari	

	scrivere un messaggio personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	e di alcuni verbi irregolari fondamentali. Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa al past simple. Composti di some/any/no; uso del verbo modale must/mustn't, have to – don't have to, nomi contabili e non contabili LESSICO Lessico inerente le informazioni personali di base afferenti la propria sfera personale e privata: saper descrivere l'aspetto fisico, lessico relativo al tempo atmosferico, luoghi nella città, genere dei films, lavori domestici, mezzi di trasporto, cibo, sentimenti ed emozioni. Lessico necessario per esprimere gusti e/o preferenze e per esprimere obblighi e divieti CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione dei vari States degli USA e le attrazioni principali. Conoscenza di	
--	--	--	--

		alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)		
COMPETENZE 4. L'alunno è in grado di descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo, utilizzando anche in contesti diversi. E' in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; E' in grado di interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO L'alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; L'alunno è in grado di interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che dice. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. L'alunno riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	GRAMMATICA Past simple dei verbi ausiliari e regolari e di alcuni verbi irregolari fondamentali. Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa al past simple. Composti di some/any/no; uso del verbo modale must/mustn't, have to - don't have to, nomi contabili e non contabili	

E' in grado di utilizzare le strutture grammaticali apprese in maniera sostanzialmente corretta. E' in grado di esprimersi con una pronuncia accettabile che in ogni caso non impedisce la trasmissione del messaggio al ricevente.		LESSICO Lessico inerente le informazioni personali di base afferenti la propria sfera personale e privata: saper descrivere l'aspetto fisico, lessico relativo al tempo atmosferico, luoghi nella città, genere dei films, lavori domestici, mezzi di trasporto, cibo, sentimenti ed emozioni. Lessico necessario per esprimere gusti e/o preferenze e per esprimere obblighi e divieti CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: distinzione dei vari States degli USA e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
---	--	--	--

CLASSE TERZA		
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO (READING)		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA 1. L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi, accompagnati eventualmente anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti, rintracciando anche informazioni specifiche	L'alunno legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti audio visivi/ multimediali che aiutino a definire il contesto, cogliendo il loro significato, identificando parole e frasi già noti.
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	CONTENUTI	
	L'alunno riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. L'alunno riesce a capire lettere personali semplici e brevi e testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana.	GRAMMATICA: Le forme del futuro (will, be going to...) i modal verbs Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa con le forme del futuro e i modal verbs LESSICO: Informazioni sulla persona,

		descrizione personale (aspetto fisico e caratteriale), mondo scuola, la famiglia, casa, animali, alimenti e dieta salutare, abbigliamento e preferenze sullo shopping (negozi/online), viaggi, media CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: i paesi del Commonwealth, le ex-colonie britanniche e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
NUCLEO FONDANTE	COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE (LISTENING)		
COMPETENZE 2. L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO L'alunno comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		
	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e		

discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere informazioni specifiche all'interno di brevi testi anche multimediali	CONOSCENZE E ABILITA' L'alunno riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti e l'ambiente circostante). L'alunno riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	CONTENUTI GRAMMATICA: Le forme del futuro (will, be going to...) i modal verbs Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa con le forme del futuro e i modal verbs LESSICO: Informazioni sulla persona, descrizione personale (aspetto fisico e caratteriale), mondo scuola, la famiglia, casa, animali, alimenti e dieta salutare, abbigliamento e preferenze sullo shopping (negozi/online), viaggi, media CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: i paesi del Commonwealth, le ex-colonie britanniche e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. E' in grado di individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.
--	--	---	---

PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (WRITING)		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	L'alunno produce risposte a questionari e formulare domande su testi. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scriva brevi lettere/email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di scrivere in forma comprensibile messaggi semplici inerenti ad ambiti afferenti la vita quotidiana.
	CONOSCENZE E ABILITA'	
	L'alunno riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. L'alunno riesce a scrivere un messaggio personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	
	GRAMMATICA: Le forme del futuro (will, be going to...) i modal verbs Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa con le forme del futuro e i modal verbs LESSICO: Informazioni sulla persona, descrizione personale (aspetto fisico e caratteriale), mondo scuola, la famiglia, casa, animali, alimenti e dieta salutare, abbigliamento e preferenze sullo shopping (negozi/online), viaggi, media	

		CULTURA	
		Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: i paesi del Commonwealth, le ex-colonie britanniche e le attrazioni principali.	
		Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	
PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)			
COMPETENZE 4. L'alunno è in grado di descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo, utilizzando anche in contesti diversi. E' in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; E' in grado di interagire in modo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	L'alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI L'alunno è in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; L'alunno è in grado di interagire in modo comprensibile con
	L'alunno riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di	GRAMMATICA: Le forme del futuro (will, be going to...) i modal verbs Sintassi della frase elementare, sia affermativa che interrogativa e negativa	

comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. E' in grado di utilizzare le strutture grammaticali apprese in maniera sostanzialmente corretta. E' in grado di esprimersi con una pronuncia accettabile che in ogni caso non impedisce la trasmissione del messaggio al ricevente.	solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita e la carriera scolastica.	con le forme del futuro e i modal verbs LESSICO: Informazioni sulla persona, descrizione personale (aspetto fisico e caratteriale), mondo scuola, la famiglia, casa, animali, alimenti e dieta salutare, abbigliamento e preferenze sullo shopping (negozi/online), viaggi, media CULTURA Dati fondamentali del paese/dei paesi di lingua inglese: i paesi del Commonwealth, le ex-colonie britanniche e le attrazioni principali. Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi di lingua inglese	un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
--	--	--	--