

	<b>CURRICOLO D'ISTITUTO</b>	
--	-----------------------------	--

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Traguardi fine terza/quinta primaria</i></p>	<p>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Individua alcune tracce storiche presenti nell'ambiente a lui circostante.</p>
<b>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	
<p>COMPETENZA 1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute.</p>
	CONTENUTI
	CONOSCENZE E ABILITA'
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali</p>

	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia di una famiglia</li> <li>• La storia personale attraverso le trasformazioni nel tempo e le fonti</li> <li>• La successione e i relativi indicatori temporali</li> <li>• La contemporaneità e i relativi indicatori temporali</li> <li>• Le parti del giorno</li> <li>• La settimana</li> <li>• I mesi dell'anno</li> <li>• Le stagioni</li> <li>• Misure non convenzionali delle durate</li> </ul>	
<b>NUCLEO FONDANTE Produzione scritta e orale</b>			
<b>COMPETENZE 2.</b> Racconta i fatti studiati e sa	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, rispettando l'ordine temporale.		<b>OBIETTIVI MINIMI</b> - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI		

<p>produrre semplici testi storici.</p>	<p>Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale usando correttamente gli indicatori temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disegni, grafismi, semplici testi scritti.</li><li>• Esposizione orale dei concetti appresi.</li></ul>	
---	--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Traguardi fine terza primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare semplici informazioni.</li> </ul>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	
<b>COMPETENZA 1.</b> Riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato personale e ordinare nel tempo fatti ed eventi.</p> <p><i>Obiettivi scheda di valutazione primaria già definiti</i></p> <p>CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>CONTENUTI</p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le relazioni di successione (prima, dopo, infine) in esperienze vissute</li> <li>- Conoscere alcuni strumenti che servono per la misurazione del tempo (calendario)</li> </ul>

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto.</p> <p>Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute.</p> <p>Formulare ipotesi sul passato familiare e generazionale.</p> <p>Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali.</p> <p>Osservare e confrontare il passato con il presente.</p> <p>Comunicare le informazioni organizzate in schemi.</p> <p>Disporre azioni in successione logica e cronologica.</p> <p>Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale.</p> <p>Comprendere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Riconoscere alcuni sistemi di misurazione del tempo.</p> <p>Saper leggere le ore dell'orologio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vacanze estive</li> <li>• La storia personale</li> <li>• Prima e dopo</li> <li>• Sequenze temporali</li> <li>• La contemporaneità</li> <li>• Le parti del giorno</li> <li>• I giorni della settimana</li> <li>• I mesi dell'anno</li> <li>• Le stagioni</li> <li>• Le misure convenzionali del tempo e delle durate</li> </ul>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>		<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	

COMPETENZE 2. Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, rispettando l'ordine temporale.		<b>OBIETTIVI MINIMI</b> - Conoscere i giorni della settimana, i mesi e le stagioni
	CONOSCENZE E ABILITA'	CONTENUTI	
	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	I mutamenti prodotti dal tempo nell'ambito della sfera personale, sulle persone, sugli esseri viventi animali e vegetali e sulle cose.	

	<b>CURRICOLO D'ISTITUTO</b>	
--	-----------------------------	--

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
------------------------	---------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Traguardi fine terza primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>
--	---

<p><b>NUCLEO FONDANTE</b></p> <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni, conoscenze, tematizzando e usando le</p>	<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>Obiettivi scheda di valutazione primaria già definiti</i></p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e collocarle in ordine cronologico.</p> <p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p> <p>Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzare e rappresentare graficamente e verbalmente fatti, esperienze, racconti e anche conoscenze riguardanti il passato generazionale e gli aspetti della Preistoria, utilizzando gli indicatori temporali della durata e della contemporaneità.</p> <p>Riconoscere in esperienze vissute e narrate relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze e saperli utilizzare in modo appropriato.</p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere ed usare le diverse tipologie di fonti per ricostruire il passato</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti materiali, visive, scritte, orali.</li> <li>• Le origini della Terra.</li> <li>• La periodizzazione convenzionale.</li> <li>• La teoria scientifica dell'origine dell'Universo.</li> <li>• La comparsa dei mammiferi.</li> <li>• L'evoluzione dell'uomo.</li> </ul>
---	---	--

<p>concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa</p>	<p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali usati dall'uomo per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).</p>		
<p>individuare le caratteristiche.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia della Terra e Preistoria).</p>		
<b>NUCLEO FONDANTE</b>			
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<p>COMPETENZE 2.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p> <p>Esporre ed organizzare localizzando nello spazio e nel tempo conoscenze e concetti appresi.</p> <p>CONOSCENZE E ABILITA'</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>- Riferire, in modo semplice e coerente, le conoscenze acquisite anche con</p>

testi storici, anche con risorse digitali.	<b>CURRICOLO D'ISTITUTO</b> Testi storici relativi alle varie Ere	l'utilizzo di immagini, domande guida, mappe - Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali
Rappresentare concetti e appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.		

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Traguardi fine terza primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>- Racconta i fatti studiati.</li> </ul>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	
Riconosce elementi significativi del	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>

<p>passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><i>Obiettivi scheda di valutazione primaria già definiti</i></p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p> <p>Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.</p> <p>Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.</p> <p>Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo, sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate.</p> <p>Conoscere gli indicatori di un quadro di civiltà e confrontarli con le altre civiltà affrontate.</p> <p>Individuare dati significativi da organizzare in una tabella o in uno schema.</p> <p>Osservare sulle carte geo – storiche dove sorsero le civiltà fluviali e le civiltà del mare e operare un confronto tra di esse.</p>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori.</li> <li>• Gli strumenti della Storia: fonti, linee del tempo, carte geo-storiche, quadri di civiltà.</li> <li>• Le civiltà dei fiumi e del mare.</li> </ul>	<p>- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo</p> <p>- Stabilire rapporti di causa ed effetto tra semplici fatti</p>
---	--	---	---

<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo – storiche anche con l’ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Comprendere l’importanza del fiume come riserva di acqua dolce e come le caratteristiche del territorio influirono sulla vita dei popoli antichi.</p> <p>Comprendere quando e perché nacquero le prime città.</p>		
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>NUCLEO FONDANTE</b>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>			
<p>COMPETENZE</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con l’ausilio di risorse digitali.</p>	<p>CONOSCENZE E ABILITA’</p>	<p>Esporre ed organizzare localizzando nello spazio e nel tempo conoscenze e concetti appresi.</p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>- Riferire in modo semplice i contenuti di un testo storico con l’ausilio di domande guida</p>
		<p>CONTENUTI</p>	

	<b>CURRICOLO D'ISTITUTO</b>	Testi storici relativi alle varie civiltà.	
	<p>Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni dai grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre le conoscenze e i concetti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>STORIA</b>	<b>CLASSE V primaria</b>
------------------------	---------------	--------------------------

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><i>Vedere Indicazioni Nazionali</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>2. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>7. Usa carte geo-storiche.</li> <li>8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</li> <li>9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.</li> <li>10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente.</li> </ol>				
<p><b>NUCLEO FONDANTE</b></p> <p><b>COMPETENZA</b></p> <p>Selezionare informazioni, fonti documentali, anche digitali, di carattere storico del passato e del presente</p>	<p><b>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</b></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="916 474 1479 1751"> <tr> <td data-bbox="916 1133 1160 1751"> <p><i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo</i></p> </td> <td data-bbox="916 474 1160 1133"> <p><i>Contenuti</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1160 1133 1479 1751"> <p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di popolo.</li> <li>• Interpretare i quadri di civiltà.</li> <li>• Utilizzare le linee del tempo.</li> <li>• Leggere e comprendere alcuni tipi di fonte storica e saperle utilizzare.</li> <li>• Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni</li> </ul> </td> <td data-bbox="1160 474 1479 1133"> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>– Civiltà dell'antica Grecia – Accenno delle civiltà italiche – Civiltà romana</p> </td> </tr> </table>	<p><i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo</i></p>	<p><i>Contenuti</i></p>	<p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di popolo.</li> <li>• Interpretare i quadri di civiltà.</li> <li>• Utilizzare le linee del tempo.</li> <li>• Leggere e comprendere alcuni tipi di fonte storica e saperle utilizzare.</li> <li>• Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <p>– Civiltà dell'antica Grecia – Accenno delle civiltà italiche – Civiltà romana</p>
<p><i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e alla sua collocazione nello spazio e nel tempo</i></p>	<p><i>Contenuti</i></p>				
<p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di popolo.</li> <li>• Interpretare i quadri di civiltà.</li> <li>• Utilizzare le linee del tempo.</li> <li>• Leggere e comprendere alcuni tipi di fonte storica e saperle utilizzare.</li> <li>• Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <p>– Civiltà dell'antica Grecia – Accenno delle civiltà italiche – Civiltà romana</p>				
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</li> <li>• Leggere una carta geostorica.</li> <li>• Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni.</li> <li>• Identificare le caratteristiche principali delle</li> </ul>				

	che scaturiscono dalle tracce del passato.		diverse civiltà studiate.	
<p><b>NUCLEO FONDANTE</b></p> <p>COMPETENZE</p> <p>Interpretare ed esporre testi, fatti e problemi storici utilizzando il lessico specifico.</p>	<p><b>Produzione orale e scritta</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>Esporre, organizzare localizzando nello spazio e nel tempo, conoscenze e concetti appresi</i></p>		
	<p>CONOSCENZE E ABILITA'</p>			<p>CONTENUTI</p>
	<p>Ricavare e produrre informazioni dai grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>– Civiltà dell'antica Grecia</p> <p>– Accenno delle civiltà italiane</p> <p>– Civiltà romana</p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe concettuali.</li> <li>• Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande o linee guida.</li> </ul>	