

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il seguente curriculum si sviluppa seguendo tre nuclei tematici:

1. la **COSTITUZIONE**, intesa come fonte di diritto (nazionale e internazionale), di legalità e solidarietà.
2. lo **SVILUPPO SOSTENIBILE**; declinabile sotto ogni forma di educazione ambientale, conoscenza, tutela del patrimonio e del territorio
3. la **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge), benché questo macro-nucleo si possa trattare in forme strutturate e sistematiche principalmente dal primo ciclo di istruzione. Si sottolinea, però, che le nuove generazioni sono spontaneamente inserite in questa nuova ottica per l'utilizzo della tecnologia. I bambini, sin dalla Scuola dell'Infanzia, tendono a indicare spontaneamente le modalità di fruizione di strumenti multimediali (per cercare una canzone su Youtube, per comporre documenti di testo, con foto, per modificare immagini oppure per fornire una testimonianza di sue esperienze personali, magari portando una foto su una chiavetta USB...).

Le varie conoscenze e competenze dell'Educazione Civica, alla Scuola dell'infanzia, vengono conseguite attraverso attività che coinvolgono in maniera trasversale tutti i campi di esperienza: il sé e l'altro, i discorsi e le parole, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori e la conoscenza del mondo.

In questa prospettiva trasversale, verranno dedicate 33 ore annue, allo sviluppo ed al consolidamento di questa specifica disciplina. L'obiettivo è un graduale accrescimento della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima basilare conoscenza dei fenomeni culturali.

Gli strumenti didattici attivati per perseguire lo scopo del presente Curricolo troveranno essenzialmente basi ludiche ed espressive: giochi, giochi di realtà/di ruolo, canto, attività grafico-pittoriche e manipolative con diversi materiali, laboratori, conversazioni guidate, *circle time*... L'approccio sarà concreto, legato all'esperienza, alle situazioni note, favorendo lo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale.

La vita quotidiana sarà oggetto di osservazione condivisa, di esaltazione di comportamenti rispettosi verso sé stessi, gli altri

NUCLEI	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conoscenza dell'esistenza di una "Raccolta delle Leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni all'interno della comunità educante. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Saper aspettare il proprio turno. ● Rafforzare un'emulazione positiva e costruttiva.
	Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Memorizzare e riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano ● Saper colorare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rielaborare la nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone all'interno di un gruppo.
	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	● Riconoscere i concetti topologici relativi alla propria realtà territoriale ed ambientale ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Cominciare a ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ● Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, campagna ecc.
	Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada	● Riconoscere che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli e la circolazione di persone e mezzi di trasporto è regolata da precise norme da rispettare ● Cominciare a conoscere e rispettare alcune regole del pedone

		● Cominciare a riconoscere comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri (es: cintura di sicurezza, casco...)
	Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di realtà, conversazioni guidate o sommariamente strutturate.	● Esprimere e rappresentare le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Conversare in circle time. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ● Percepire l'esistenza delle diversità e delle sensazioni che suscitano (paure, incertezze, diffidenze).
SVILUPPO SOSTENIBILE	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	● Osservare per imparare buone pratiche ambientali e acquisire nuovi vocaboli specifici (riciclo, rifiuti, raccolta differenziata...) .
	Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	● Riconoscere i colori dei raccoglitori per materiali (plastica-giallo carta-azzurro e indifferenziata) e utilizzarli su indicazione dell'adulto. ● Distinguere tra i vari materiali, anche quelli non incontrati nella vita di sezione (vetro, lattine...).
	Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta contro gli sprechi)	● Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui e delle risorse naturali, evitando gli sprechi. ● Impostare una prima riflessione sul valore del materiale in uso, esaltando un eventuale "riutilizzabilità".
	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	● Conoscere il proprio corpo e controllarne i movimenti e la coordinazione. ● Sviluppare autonome pratiche igieniche quotidiane personali

	Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	● Apprendere ed accettare buone abitudini alimentari (es: assaggiare cibi nuovi, non buttare il cibo..)
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire minime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo tecnologico opportuno, di fronte ad una determinata necessità (visionare un video, ascoltare una canzone o lavorare sulle lettere/numeri..)	● Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici col supporto dell’adulto.

NUCLEI	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conoscenza dell'esistenza di una "Raccolta delle Leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	• Conoscenza della basilare terminologia costituzionale: il concetto di "diritto, dovere, obbligo, regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere i principi delle regole comunitarie e di convivenza, promosse dalla nostra Costituzione, in termini di rispetto, diritti/doveri, uguaglianza, gerarchie ed autorità, problem solving positivo e pacifico (ripudio della guerra) . • Lavorare in gruppo, in maniera "comunitaria", discutendo per darsi le regole di azione e formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Muoversi opportunamente, con destrezza e correttezza, nell'ambiente scolastico e non. • Riconoscere le figure autorevoli in ogni contesto.
	Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	• Riconoscere i principali simboli di identità nazionale e saperli riprodurre. • Saper disegnare la bandiera italiana e quella europea. • Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi (bandiera, inno, simboli nazionali...). • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
	Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada	• Distinguere alcuni comportamenti corretti e scorretti da assumere in strada • Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione • Distinguere i colori del semaforo e i relativi significati • Eseguire percorsi simulati (o in strada) nel rispetto di alcune regole della strada • Riconoscere e rispettare i gesti del vigile
	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) • e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Saper controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola (sezione e giardino)-

		strada.
		● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo e percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	● Sviluppare nella quotidianità e nei momenti di socialità un senso di solidarietà e di accoglienza. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. ● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica, religiosa e culturale.
	Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di realtà, conversazioni guidate o sommariamente strutturate.	● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Collaborare per la realizzazione di un progetto comune o per raggiungere un obiettivo comune (igienizzarsi le mani...).

SVILUPPO SOSTENIBILE	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Saper osservare dettagli dell'ambiente circostante e ricollegarli a conoscenze personali ● condivisione di esperienze legate alla natura, gli ambienti naturali, alla "vita" (flora e fauna) che li abita, sottolineandone l'importanza. ● Acquisizione di una consapevolezza sull'impatto che ognuno di noi può avere sull'ambiente.
	Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	● Utilizzare i raccoglitori per la raccolta differenziata in modo corretto. ● Conoscere e riconoscere i materiali. ● Utilizzare in maniera personale e originale materiali di recupero per realizzare manufatti personali
	Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta contro gli sprechi)	● Assimilare abitudini volte ad evitare sprechi di materiali (carta, tempera...) e di beni primari (acqua, cibo...). ● Saper riflettere insieme sull'importanza di fare un uso corretto e sul valore delle cose. Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali, magari su larga scala, potrebbe avere sull'ambiente.
	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	● Acquisire buone abitudini alimentari, adottando comportamenti sani, corretti ed educati a tavola. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili? La funzione fondamentale dell'acqua nel nostro corpo...). ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ● Consolidare buone pratiche finalizzate ad uno stato di "salute e benessere".

	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	● Adotta abitudini e routines igienicamente corrette e autonome, fondamentali per il benessere e la salute. ● Consolidare la conoscenza del proprio corpo ● Mettere in atto comportamenti di aiuto e cura dell'altro
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire minime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo tecnologico opportuno, di fronte ad una determinata necessità (visionare un video, ascoltare una canzone o lavorare sulle lettere/numeri..)	● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. ● Praticare attività di Coding che indirizzino verso l'attuazione di schemi procedurali.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- 1) Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenere a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione.
- 2) Esercitare la cittadinanza attiva, con la conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.
- 3) Rispettare le regole della convivenza sociale in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.
- 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- 5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi.
- 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
- 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.
- 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- 10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile.
- 11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.
- 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In riferimento al nucleo: **COSTITUZIONE**

Per sviluppare la competenza n. 1

- Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione e la sua storia (come è nata, quando, chi erano i “padri” costituenti).
- Conoscere i propri diritti e doveri.
- Condividere le regole della comunità scolastica.
- Essere aperti al dialogo, al confronto con gli altri, alla collaborazione, alla solidarietà, nel rispetto di ogni persona.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.
- Curare l’ambiente in cui si vive.

Per sviluppare la competenza n. 2

- Conoscere le funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, l’organizzazione del Comune e della Regione.
- Conoscere lo stemma della propria città, regione e della Repubblica Italiana.
- Conoscere gli organi principali dello Stato: Presidente della Repubblica, Camera e Senato...
- Conoscere l’Inno di Mameli e l’Inno Europeo.
- Conoscere la bandiera italiana e quella europea.
- Conoscere il concetto di Patria e il significato di alcune ricorrenze storiche.
- Conoscere l’Unione Europea, l’Onu e le Dichiarazioni dei diritti dell’uomo e dell’Infanzia.

Per sviluppare la competenza n. 3

- Conoscere e rispettare le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico.
- Conoscere e rispettare le principali norme di educazione stradale.

Per sviluppare la competenza n. 4

- Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

In riferimento al nucleo: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Per sviluppare la competenza n. 5

- Riconoscere il valore del lavoro.
- Riconoscere le trasformazioni ambientali e urbane dovute all’azione dell’uomo.

- Conoscere le strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali, le associazioni che aiutano le persone bisognose e quelle che proteggono gli animali.

- Analizzare, nel proprio Comune, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.

Per sviluppare la competenza n. 6

- Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico...).

- Individuare gli effetti del cambiamento climatico.

Per sviluppare la competenza n. 7

- Conoscere alcune tradizioni locali.

- Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate (acqua, alimenti...) e vanno usate in modo responsabile.

Per sviluppare la competenza n. 8

- Conoscere semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Conoscere i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Per sviluppare la competenza n. 9

- Conoscere le varie forme di criminalità e i fenomeni mafiosi, riflettere sulle misure di contrasto e conoscere alcuni protagonisti della lotta alla criminalità organizzata.

- Conoscere il valore della legalità.

In riferimento al nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Per sviluppare la competenza n. 10

- Ricercare in rete semplici informazioni.

- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Per sviluppare la competenza n. 11

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

- Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.

Per sviluppare la competenza n. 12

- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo di strumenti digitali.

- Riconoscere ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI	TEMPI	VALUTAZIONE
ITALIANO	-Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici. -Il rispetto e la cura dei beni comuni. -I diritti dei bambini e i doveri. -La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia del 20-11-1989: i principi fondamentali (art.2,3,6,12)	7	I e II quadrimestre	Si
STORIA	-Presentazione del Tricolore e suo significato.	1	I e II quadrimestre	Si
GEOGRAFIA	-Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. -Il rispetto dell'ambiente in cui si vive: la scuola, il parco... -La Festa degli alberi (il 21 novembre). -La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta. -L'importanza di non sprecare (acqua, cibo, materiale...).	5	I e II quadrimestre	Si

SCIENZE	-Educazione alimentare e alla salute. -La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio) Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette). -Il rispetto della natura: la raccolta differenziata. -L'importanza del verde negli ambienti in cui viviamo.	5	I e II quadrimestre	Si
TECNOLOGIA	-Il riciclo dei materiali. -La raccolta differenziata. -Le regole della sicurezza, a scuola e a casa.	3	I e II quadrimestre	Si
MATEMATICA	-I cartelli stradali: la forma e il significato.	1	II quadrimestre	Si
ARTE E IMMAGINE	-Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati). -Realizzazione di manufatti con materiali riciclati.	3	I e II quadrimestre	Si
EDUCAZIONE FISICA	- Educazione stradale: le regole dei pedoni; alcuni segnali stradali (di divieto e di obbligo). - Fair play.	3	II Quadrimestre	Si
MUSICA	-Canzoncine e filastrocche (sulle regole, la bandiera...).	2	II quadrimestre	Si
INGLESE	-Le formule di cortesia.	1	II quadrimestre	Si

RELIGIONE	-L'importanza del rispetto di ogni essere umano, creato a immagine di Dio, e della natura, opera di Dio.	2	I e II quadrimestre	Si
	TOTALE ORE ANNUE	33		

CONTENUTI CLASSE TERZA PRIMARIA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI	TEMPI	IOVALUTAZNE
ITALIANO	La vita in classe: compiti, responsabilità, regole. La Dichiarazione dei diritti del Fanciullo (1959). Io leggo perché: gentilezza.	7	I e II quadrimestre	Si
STORIA	I diritti e doveri dei cittadini. Il diritto alla libertà e alla giustizia. Il significato di cittadinanza. Il simbolo della Repubblica e il suo significato. Il significato di democrazia. Ricorrenza del 4 novembre (fine Prima guerra mondiale e Festa delle Forze Armate). Il Giorno della Memoria (27 gennaio): commemorazione delle vittime dell'Olocausto.	5	I e II quadrimestre	Si

GEOGRAFIA	Le regole di comportamento nei diversi ambienti (mare, montagna, città...). Educazione ambientale: gli interventi umani che modificano il paesaggio: riflettere sui cambiamenti e anche sui danni prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. La "Festa degli alberi" (21 novembre). La "Giornata della Terra", il 22 aprile (l'ambiente e la salvaguardia del pianeta).	5	I e II quadrimestre	Si
SCIENZE	Educazione alimentare e alla salute. La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio). Il rispetto degli esseri viventi: piante e animali.	3	I e II quadrimestre	Si
TECNOLOGIA	Regole per una corretta navigazione su Internet. Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e contrastarlo. La raccolta differenziata.	3	I e II quadrimestre	Si
MATEMATICA	Conoscere semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana (concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio).	1		Si
ARTE E IMMAGINE	Disegni e lavoretti relativi ai vari argomenti trattati. Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo.	2	I e II quadrimestre	Si
EDUCAZIONE FISICA	Il rispetto delle regole: il "fair play".	2	I e II	Si

	Norme e procedure di sicurezza.		quadrimestre	
MUSICA	Canti e danze popolari.	2	I quadrimestre	Si
INGLESE	Alcune regole della classe scritte in lingua inglese. Conoscenza di aspetti culturali di altre nazioni. Giornata della felicità, progetto Etwinning	2	I e II quadrimestre	Si
RELIGIONE	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul Comandamento dell'amore a Dio e al prossimo. I dieci Comandamenti.	2	I e II quadrimestre	Si
	TOTALE ORE ANNUE	33		

CONTENUTI CLASSE QUARTA PRIMARIA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI	TEMPI	VALUTAZIONE
ITALIANO	La Costituzione Italiana e alcuni principi fondamentali (1, 2, 3, 4) Il Giorno della Memoria (27 gennaio). La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia (20 novembre). La Dichiarazione dei diritti umani (1948).	7	I e II quadrimestre	SI

STORIA	Dalle regole alle leggi. Le leggi nell'antichità e oggi; le leggi scritte. Le forme fondamentali di governo. Ricorrenza del 4 novembre: fine Grande Guerra, Altare della Patria e Sacro Romano Impero di Redi Puglia Ricorrenza del 25 Aprile: fine II Guerra mondiale. La Festa della Repubblica: 2 giugno.	7	I e II quadrimestre	SI
GEOGRAFIA	La tutela dell'ambiente (Parchi locali, regionali, nazionali, Oasi WWF...). L'ambiente naturale e le possibili calamità (conoscenza fenomeni e opere di prevenzione). La Protezione Civile e i suoi interventi nelle calamità naturali. Conoscenza degli Organi principali dello Stato e delle loro funzioni.	5	I e II quadrimestre	SI
SCIENZE	Salvaguardia del territorio: l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). L'acqua come risorsa vitale per la salute e l'igiene.	2	II quadrimestre	SI
TECNOLOGIA	Uso consapevole di Internet. Ricerca in rete di semplici informazioni. Coscienza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, per contrastarli. Pratiche quotidiane per il risparmio idrico.	2	I e II quadrimestre	SI
MATEMATICA	Analisi di dati relativi allo sviluppo sostenibile. Educazione finanziaria.	3	I e II quadrimestre	

ARTE E IMMAGINE	Produzione di disegni e cartelloni. Conoscenza di opere di valore culturale e artistico della nostra città, da valorizzare e tutelare.	2	I e II quadrimestre	SI
EDUCAZIONE FISICA	Il rispetto delle regole: il "fair play". Norme e procedure di sicurezza (essere consapevoli dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Educazione stradale: le regole del ciclista; il codice della strada; i segnali stradali.	3	I e II quadrimestre	SI
MUSICA	L'Inno d'Italia: conoscenza della sua storia e del suo significato; canto di alcune strofe.	2	I e II quadrimestre	SI
INGLESE	Cultura e tradizioni di altri Paesi.	3	II quadrimestre	SI
RELIGIONE	Conoscenza delle principali festività cristiane, le tradizioni ad esse legate e i loro nessi con la vita civile.	2	I e II quadrimestre	SI
	TOTALE ORE ANNUE	33		

CONTENUTI CLASSE QUINTA PRIMARIA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI	TEMPI	VALUTAZIONE
ITALIANO	La Costituzione Italiana: alcuni principi fondamentali (art. 5,6,9,10,11,12,29,30,32,34...).	7	I e II quadrimestre	SI

	La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia (20 novembre). Conoscenza del fenomeno della mafia e la storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta (G. Falcone, P. Borsellino, Padre P. Puglisi; 23 maggio: strage di Capaci). Il Giorno della Memoria (27 gennaio). La Giornata del Ricordo (10 febbraio).			
STORIA	Le forme fondamentali di governo. La democrazia. Ricorrenza del 4 novembre: fine Grande Guerra, Altare della Patria e Sacro di Redipuglia. La Festa della Liberazione (25 aprile). La Festa dei Lavoratori (1 ° maggio). La Festa della Repubblica: 2 giugno.	6	I e II quadrimestre	SI
GEOGRAFIA	Le Regioni: le Province, le Città Metropolitane, i Comuni. L'Ordinamento dello Stato italiano. L'Unione Europea, il Parlamento Europeo. L'Onu e i suoi organismi (Unicef, Unesco, Fao).	7	I e II quadrimestre	SI
SCIENZE	Le risorse di energia (rinnovabili e non). Che cosa sono l'AVIS, la FIDAS e l'AIDO: quale ruolo svolgono nella società, perchè è importante donare.	2	II quadrimestre	SI
TECNOLOGIA	Il Cyberbullismo: conoscenza del fenomeno e presa coscienza di come contrastarlo.	2	I e II quadrimestre	SI

	Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti. La raccolta differenziata.				
MATEMATICA	Conoscere semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana (concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio).	2		II quadrimestre	SI
ARTE E IMMAGINE	Il patrimonio storico e artistico: i luoghi della cultura, nella nostra città e in Italia.	1		II quadrimestre	SI
EDUCAZIONE FISICA	Il rispetto delle regole: il “fair play”. Educazione stradale: il codice della strada; i segnali stradali.	2		I e II quadrimestre	SI
MUSICA	L’Inno d’Italia: canto di alcune strofe. L’Inno d’ Europa: storia, significato e canto di alcune strofe.	2		II quadrimestre	
INGLESE	Cultura e tradizioni di altri Paesi.	1		II quadrimestre	
RELIGIONE	Gli articoli 7 e 8 della Costituzione (dialogo tra religioni, in un’ottica di interrelazione e rispetto.	1		II quadrimestre	
	TOTALE ORE ANNUE	33			

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE/ANNO

VOTO I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di primo grado

Traguardi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di primo grado

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale; porgere aiuto a chi ne necessita
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

CLASSE PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ABILITA' / CONOSCENZE	TEMPI
COSTITUZIONE	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Io cittadino nella mia società rispettando le sue regole. Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	Io, cittadino nella mia società: favorire l'adozione di comportamenti corretti, rispettando le regole e instaurando rapporti di amicizia.	1° quadrimestre
	Individuare gli elementi		Comunicare e lavorare con gli altri	2° quadrimestre

	che contribuiscono a definire la propria identità. Interiorizzare il valore dell'empatia. Riconoscere l'importanza del volontariato, della solidarietà, della cooperazione e della tolleranza. Analizzare il significato dei simboli: bandiere, emblemi, inni, acronimi e loghi degli Enti locali e nazionali: La Patria e i suoi simboli. Gli organi di Governo nazionali.	L'importanza delle regole per disciplinare la vita di classe. Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento.	in maniera costruttiva. Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Acquisire atteggiamenti responsabili in relazione a: educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e artistico-culturale.	Rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e il patrimonio artistico. Gli effetti del degrado e dell'incuria.	Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. Acquisire consapevolezza del valore del patrimonio ambientale, artistico e culturale per sviluppare il senso di appartenenza.	1° quadrimestre 2° quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	Mettere in atto il rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Prevenire atti di	Attività di cittadinanza digitale: uso corretto di Internet e dei Social Media, il rispetto della privacy, i pericoli del web, la netiquette, il funzionamento dei	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	1° quadrimestre

	bullismo e/o cyberbullismo. Essere consapevole dei rischi della rete. La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).	social, le fake news. Attività di prevenzione di bullismo e/o cyber-bullismo.	2° quadrimestre
--	---	--	--------------------

CLASSE SECONDA

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ABILITA' / CONOSCENZE	TEMPI
COSTITUZIONE	Riconoscere l'importanza dei valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...).	Io responsabile, come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).	Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.	1° e 2° quadrimestre
	Riconoscere l'importanza della responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG). Conoscere scopi e organizzazione dell'Unione Europea.	Organizzazioni, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Io, cittadino europeo: gli organi di Governo dell'UE .	Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali. Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Acquisire comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.	L'uso e la disponibilità di acqua. La gestione dei rifiuti. Attività di valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispettare il patrimonio artistico-culturale come identità del proprio paese.	1° e 2° quadrimestre
	La gestione dei rifiuti. Sostenere la diversità sociale e culturale, le pari opportunità e l'inclusione, abbattendo le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, l'emarginazione).	Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero.	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.	1° quadrimestre 2° quadrimestre

CLASSE TERZA

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ABILITA' / CONOSCENZE	TEMPI
COSTITUZIONE	Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la	L'orientamento per la progettazione e costruzione del	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri, che	1°

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. Acquisire senso di appartenenza nazionale, europea, mondiale. Conoscere gli Organi di Governo internazionali. Conoscere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia (Lavoro, salute e istruzione) Conoscere organizzazione e attività statali in tema di difesa e protezione civile: la Protezione Civile.	proprio futuro. I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. Organi dell'ONU per i diritti umani. Organismi non governativi. Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.	favoriscano un sano e corretto stile di vita. Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare. Riconoscere i principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della comunità con alcuni articoli della Costituzione.	quadrimestre 2° quadrimestre
	Analizzare gli obiettivi fissati dall'ONU da perseguire entro il 2030 (Agenda 2030). Impegnarsi efficacemente per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo Sviluppo sostenibile.	Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	1° quadrimestre 2° quadrimestre

CITTADINANZA DIGITALE	Promuovere la lotta alle mafie.	Attività di educazione alla legalità.	Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	1°
	Incrementare l'attenzione verso la tutela del patrimonio dell'umanità.	Contrasto della mafia e della cultura dell'illegalità.	Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela	quadrimestre
		La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.	Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.	2°
				quadrimestre

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in non meno di 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di Classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "poter insegnare non che cos'è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica". Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione e la collaborazione con il territorio. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo

Le 33 ore totali saranno suddivise secondo il seguente schema:

ITALIANO	n.3
STORIA	n.3
GEOGRAFIA	n.3

SCIENZE	n.3
FRANCESE	n.3
INGLESE	n.3
TECNOLOGIA	n.3
ARTE	n.3
ED. MUSICALE	n.3
ED. FISICA	n.3
RELIGIONE	n.3

I docenti concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno.

Si suggerisce il seguente calendario didattico:

Novembre – Giornata mondiale della gentilezza.

Dicembre – Giornata mondiale dei diritti umani.

Febbraio - Giornate mondiali del bullismo e cyberbullismo.

Marzo - Giornata mondiale delle vittime innocenti delle mafie – Giornata mondiale dell'acqua, del clima e della Terra.